



УДК 378

Г.М. Ахмерова

О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ ПЕРЕРАБОТКИ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ОБЩЕТЕХНИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СТРОИТЕЛЬНОГО ВУЗА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

С переходом к рыночным условиям высшая школа России начала подготовку специалистов по новым направлениям и стандартам образования, в том числе по специальности Экономика и управление на предприятиях разных отраслей народного хозяйства. С учетом спроса, многие вузы расширили спектр подготовки специалистов за счет введения подготовки экономистов-менеджеров и менеджеров. Динамично развивается такая подготовка и в Казанской государственной архитектурно-строительной академии (КГАСА).

Введение новых специальностей и соответствующая подготовка кадров связаны не только с необходимостью решения организационных, управленческих, правовых, материально-технических, экономических, но и педагогических проблем, которые образуют единый и цельный комплекс.

Анализируя развитие новой образовательной подготовки в КГАСА, удалось определить, что процесс подготовки кадров по новой специальности технологически следует рассматривать как процесс, состоящий из трех этапов: этап, предшествующий получению государственной лицензии на прием и выпуск специалистов по новой специальности; этап подготовки специалистов до аттестации и аккредитации вуза по новым специальностям; этап стабильной подготовки кадров. На каждом из таких этапов решается свой комплекс проблем, в том числе педагогических.

На основе данных о введении новых курсов и дисциплин в период подготовки вуза к открытию новой специальности выявлена специфическая педагогическая проблема. Она заключается в том, что при введении новых экономических курсов и дисциплин не решается заранее вопрос о формировании учебных курсов по общепрофессиональной подготовке (ОПД), которые должны быть в дальнейшем интегрированы в модель экономиста-менеджера по новой специальности. Разработка таких курсов и соответствующих рабочих программ, учебных планов относится к периоду первых пяти лет выпуска специалистов по новой специальности.

Эта проблема обостряется в связи с тем, что государственный образовательный стандарт (ГОС) по разным экономическим специальностям предусматривает разный объем часов и разную структуру федеральной компоненты ОПД. Например, объем часов по федеральной компоненте ОПД по специальности 291500 составляет 1650 часов, а по

специальности 06800 – 2356 часов. В первом случае на общетехнические дисциплины отведено полностью 1650 часов, а во втором случае – 0 (ноль) часов.

Объектом нашего изучения являются педагогические проблемы адаптации и интеграции учебных курсов по федеральной компоненте ОПД.Ф.02.02 в комплекс учебных дисциплин, образующих модель специалиста по специальности 060800 – “Экономика и управление на предприятии (городского хозяйства)”.

В состав государственного стандарта по этой специальности вошел курс “Экономика и инженерное обеспечение систем теплоснабжения и горячего водоснабжения”, который читается в 5-м семестре. Курс должен содержать конструкторско-проектную, технологическую и экономическую компоненты и соответствовать выделенному объему часов. В системе строительного образования он входит в комплекс других дисциплин и курсов, с которым связан терминологически, с позиций использования законов физики, математического аппарата, инженерных и конструкторских приемов и решений. Даже частичная потеря такой преемственности приводит к необходимости иного форматирования содержания, терминологии, последовательности и методики проведения занятий.

Возникла необходимость не только перестройки данного курса, но и необходимость обращения к лекторам, читающим другие родственные естественнонаучные дисциплины (ЕН.Ф.00), а также экономические дисциплины, для согласования терминологий, базовых понятий и представлений.

На примере указанного курса нами сделана попытка обоснования отбора той части общетехнических знаний и их компонентов, которые включены в данный курс в соответствии с ГОСом. Разработана рабочая программа и предпринята попытка построения “маршрутных карт”, которые позволяют нам предусматривать наличие “отсылочных знаний”, которые даются или должны даваться в других дисциплинах и курсах, входящих в модель специалиста. Наличие такой компоненты знаний, включая единую терминологию, а также наличие причинно-следственных связей между разными эволюционными компонентами учебного процесса, должны регулироваться и контролироваться на уровне единой учебно-методической комиссии при экономическом факультете.



Можно предположить, что предлагаемый подход формирования “маршрутных карт” для формирования и согласования пакета “отсылочных знаний”, даваемых в других, в том числе смежных и преемственно связанных дисциплинах, позволит выявить и решить группу педагогических проблем, с которыми мы столкнулись при интеграции курса общетехнических знаний, рассчитанного на строителей, в модель экономиста-менеджера.

Литература

1. Кальней В.А. Педагогические основы экономико-технологической подготовки молодежи: Дис. докт. пед. наук.-Казань,1996.
2. Михайлушкин А.И., Краюхин Т.А. Государственный образовательный стандарт профессионального высшего образования. Специальность 060800- Экономика и управление на предприятии (по отраслям). Квалификация: Экономист - менеджер. - М.: Министерство образования РФ, 2000. - 44 с.
3. Михайлушкин А.И., Тихомиров В.П., Гладун А.Д. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 060800-Экономика и управление на предприятии (по отраслям). - М.: Госкомитет по высшему образованию, 1995. -37 с.
4. Сафин Р.С., Сучков В.Н. Новые технологии подготовки инженеров строительных специальностей: Монография. Казань: КГАСА, 2000. - 252 с.